

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2024

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются приобретение обучающимися научных знаний о синтаксическом строе как высшем, коммуникативном языковом уровне, формирование системных знаний об основных категориях и понятиях русского синтаксиса, о принципах классификации словосочетаний и предложений, а также приобретение навыков и умений многоаспектного анализа синтаксических единиц.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» (Б1.0.08.05) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)».

Для освоения дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык (фонетика, словообразование, лексикология)», «Современный русский литературный язык (морфология)».

Освоение дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» необходимо для успешного последующего изучения дисциплин «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Обобщающий курс русского языка», «Филологический анализ текста».

Изучение дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Код обще- профес- сиональ- ной и профес- сиональ- ной ком- петен- ции	Код и наимено- вание профес- сионального стандарта (ПС)	Код и наимено- вание обобщенных трудо- вых функ- ций (ОТФ)	Код и наимено- вание трудо- вых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-5; ОПК-8 ПК-8	01.001 Педагог (пе- дагогическая деятельность	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию	А/01.6 Общепедаго- гическая функция.	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной про-

	в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	и реализации образовательно-образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Обучение	граммы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8 ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8 ПК-8			А/03.6 Развивающая деятель-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особен-</li> </ul>

			ность	<p>ностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в усло-</li> </ul>
--	--	--	-------	---

				<p>виях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</li> <li>формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8 ПК-8		<p><b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>

			реализации дополнительной общеобразовательной программы	
ОПК-5, ОПК-8			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8 ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию</li> </ul>



				дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-8		<b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-5			В/03.6 Мони-	- посещение и анализ занятий

			<p>торинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
ОПК-8		<p><b>Код С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
ОПК-5, ОПК-8			<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач;

*общепрофессиональные:*

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования</b>					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректи-	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю (ям) подготовки в со-	<b>Не может</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю (ям) подготовки в	<b>Допускает ошибки</b> при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю(ям) под-	<b>Достаточно успешно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю(ям) под-	<b>Уверенно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю(ям) под-

ровать трудности в обучении	ответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	готовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	готовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	<b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания	<b>Не может</b> демонстрировать знания	<b>Допускает ошибки</b> при демонстра-	<b>Достаточно успешно</b> демонстри-	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания

предметные знания при реализации образовательного процесса	закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	ния закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	ции знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	рует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основ-

ной образовательной программы; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса, актуальные проблемы, касающиеся спорных вопросов синтаксиса; основы традиционных и современных классификаций словосочетания и простого предложения;

*уметь:* демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; квалифицировать различные синтаксические единицы и явления, определять системные связи синтаксических единиц и их функции, комментировать особенности употребления синтаксических единиц разных типов; определять типы односоставных предложений в русском языке, виды синтаксических отношений, давать их характеристику;

*владеть:* способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; умением применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлением трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; основами теоретического и практического характера синтаксиса простого предложения; приемами синтаксического анализа словосочетаний и простого предложения; методикой построения структурных схем.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	ОПК-5	ОПК-8	ПК-8	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Введение в синтаксис</i>					
Тема 1. Введение в синтаксис. Предмет синтаксиса	+	+	+		3
<i>Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса</i>					
Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса	+	+			2
<i>Раздел 3. Предложение как единица синтаксиса</i>					
Тема 3. Предложение как единица синтаксиса		+	+	+	3



Тема 4. Принципы классификации предложений в современном русском языке	+	+		+	3
Тема 5. Двусоставные предложения в русском языке	+	+		+	3
Тема 6. Односоставные предложения в русском языке	+	+		+	3
Тема 7. Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения	+		+	+	3
<i>Раздел 4. Осложненные предложения в русском языке</i>					
Тема 8. Осложненное предложение в современном русском языке		+	+	+	3
Тема 9. Категория однородности. Вводные и вставные конструкции		+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество академических часов	
	по очной форме обучения Семестр 8	по заочной форме обучения 5 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	14
лекции	16	6
практические	32	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	24	85
Составление библиографии по теме	2	10
Написание эссе или лингвистического сочинения-рассуждения	2	10
Составление таблиц соотношения языковых единиц.	2	19
Конспектирование учебной и научной литературы	3	14
Курсовая работа	5	5

Подготовка к практическому занятию и модульному тестированию. (Экспресс-опрос на практическом занятии, тестирование).	4	13
Реферат	6	14
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен, курсовая работа	экзамен, курсовая работа

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Раздел 1. Введение в синтаксис</i> 1. 1. Введение в синтаксис. Предмет синтаксиса.	2		УК-1; ОПК-5; ОПК-8
2.	<i>Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса</i> 2.1. Словосочетание как единица синтаксиса.	2	2	УК-1; ОПК-5
	<i>Раздел 3. Предложение как единица синтаксиса</i>  3.1. Предложение как единица синтаксиса  3.2. Принципы классификации предложений в современном русском языке.  3.3. Двусоставные предложения в русском языке  3.4. Односоставные предложения в русском языке.  3.5. Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения.	2  2  2  2	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-8 УК-1; ОПК-5; ПК-8  УК-1; ОПК-5; ПК-8  УК-1; ОПК-8; ПК-8
3.	<i>Раздел 4. Осложненные предложения в русском языке</i> 4.1. Осложненное предложение в современном русском языке.  4.2. Категория однородности. Вводные и вставные конструкции.	2  2	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-8  ОПК-5; ОПК-8; ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная	заочная	

		форма обучения	форма обучения	
1	Введение в синтаксис. Единицы синтаксиса	2		УК-1; ОПК-5; ОПК-8
2	Словосочетание как единица синтаксиса.	2	2	УК-1; ОПК-5
3	Структура и семантика словосочетаний	2	2	УК-1; ОПК-5
4	Предложение как единица синтаксиса.	2		ОПК-5; ОПК-8; ПК-8
5	Принципы классификации предложений в современном русском языке	2	2	УК-1; ОПК-5; ПК-8
6	Двусоставные предложения в русском языке. Способы выражения подлежащего	4		УК-1; ОПК-5; ПК-8
7.	Двусоставные предложения в русском языке. Типы сказуемых.	4		УК-1; ОПК-5; ПК-8
8.	Односоставные предложения в современном русском языке. Именной тип	2		УК-1; ОПК-5; ПК-8
9.	Односоставные предложения в современном русском языке. Глагольный тип	4		УК-1; ОПК-5; ПК-8
10.	Второстепенные члены предложения	2		УК-1; ОПК-8; ПК-8
11.	Осложненное предложение в современном русском языке	4	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-8
12.	Категория однородности. Вводные и вставные конструкции.	2		ОПК-5; ОПК-8; ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Введение в синтаксис	Написание эссе или лингвистического сочинения-рассуждения	2	10
	Реферат	1	4
Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса.	Составление таблиц соотношения языковых единиц.	2	10
	Конспектирование учебной и научной литературы.	2	7
	Подготовка к практическому занятию и модульному тестированию. (Экспресс-опрос на практическом занятии, тестирование).	2	6

	Реферат	1	3
Раздел 3. Предложение как единица синтаксиса.	Подготовка презентаций	4	14
	Подготовка к практическому занятию и модульному тестированию. (Экспресс-опрос на практическом занятии, тестирование)	2	7
	Конспектирование учебной и научной литературы	2	7
	Реферат	2	4
Раздел 4. Осложненные предложения в русском языке.	Составление библиографии по теме	2	10
	Реферат	2	3
		24	85

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

В основе курсовой работы должны лежать самостоятельные наблюдения обучающегося над языковыми фактами. В качестве материала исследования выступают тексты, характерные для различных функциональных разновидностей литературного языка, произведения русской и современной литературы.

Выбор тем определяется их теоретической и практической значимостью. В теоретическом плане должно учитываться значение:

- 1) рассматриваемых понятий в системе языка;
- 2) данного понятия для формирования других лингвистических понятий;
- 3) данного явления для формирования представлений о других разделах науки о языке, о системности языка и его единиц.

Темы курсовых работ предполагают многоаспектный анализ языковых единиц, который позволяет рассмотреть форму и значение в их диалектическом единстве. В ряде тем требуется установить связь лексики и грамматики, роль лексического наполнения в формировании синтаксических значений. Обучающийся должен разбираться в активных процессах, наблюдающихся в современном русском языке. В связи с этим предлагаются темы, посвященные анализу функций и роли синтаксических средств в художественном тексте, а также в других стилях речи. Особое внимание обращается на роль синтаксических единиц в создании образного строя произведения, в композиционной организации текста. Работа по совершенствованию связной речи требует знаний о словосочетании, простом предложении. В ряде тем рассматриваются средства связи самостоятельных предложений в тексте, типы словосочетаний и предложений, особенности их употребления в разных стилях речи.

Таким образом, темы курсовых работ охватывают наиболее важные в теоретическом и практическом отношении проблемы синтаксиса современного русского литературного языка. Все темы имеют и методическую направленность, они ориентированы не только на вузовский, но и на школьный курс русского языка, предполагают разработку наиболее сложных для практики преподавания вопросов синтаксиса простого предложения. В ряде тем методический аспект выступает на первый план. Методическая часть курсовой работы является обязательной: в ней следует указать, как данный материал используется на уроках русского языка, а также на занятиях кружков, элективных курсов и фа-

культативов.

Курсовая работа открывается введением и планом исследования, а завершается списком литературы. Во введении к курсовой работе дается мотивировка выбора темы, определяются цели и задачи работы, обосновываются теоретическая значимость темы, возможности её практического использования, кратко характеризуются принципы отбора языкового материала.

Основное место в работе отводится анализу самостоятельно собранного материала, который является итогом изучения теории вопроса и тщательных наблюдений над языковыми фактами. Все теоретические положения работы должны быть аргументированы и иллюстрированы примерами. В заключении должны содержаться основные выводы исследования. Обучающийся может подойти к теме творчески, проявить самостоятельность в отборе материала, в выборе принципов его описания и определении композиции работы.

Основные этапы написания курсовой работы:

1. Выбор темы.
2. Изучение рекомендуемой литературы и составление библиографической картотеки (на каждую книгу и статью заполняется отдельная карточка, содержащая библиографические описания книг и статей из сборников и периодических изданий).
3. Сбор материала по теме. Оформление картотеки (каждый пример, в котором содержится материал, необходимый для анализа, выписывается на отдельную карточку, на ней делаются замечания, важные для последующей работы, указывается источник примера – автор, название книги, её выходные данные: место и год издания).
4. Классификация собранного материала.
5. Определение композиционной структуры работы.
6. Обобщение результатов анализа. Завершение курсовой работы.

Каждый этап работы обучающегося контролируется преподавателем. При оформлении курсовой работы обязательно соблюдение следующих требований: наличие титульного листа, нумерации страниц, полей.

#### *Примерная тематика курсовых работ*

1. Проблемы изучения синтаксиса русского языка в языкознании.
2. Типы синтаксических связей и отношений в современном русском литературном языке.
3. Система синтаксических единиц в современном русском литературном русском языке.
4. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический, коммуникативный).
5. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
6. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц в современном русском языке.
7. Словосочетание и слово. Словосочетание среди других сочетаний слов.
8. Структурные типы словосочетаний в русском языке.
9. Словосочетание и предложение в современном русском литературном языке.
10. Классификации простого предложения в современном русском языке.
11. Односоставные предложения в современном русском языке.
12. Грамматические отношения между подлежащим и сказуемым в современном русском литературном языке.
13. Модальные компоненты составных сказуемых.
14. Пропозиция и виды пропозиций.
15. Изучение обособления в русской лингвистике.
16. Полупредикативные отношения в простом предложении.
17. Функционально-стилистические характеристики вводных и вставных конструкций.

18. Предложение и высказывание.
19. Безлично-оценочные предложения в русском языке.
20. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СИНТАКСИС**

###### *Тема 1. Введение в синтаксис. Предмет синтаксиса*

Введение в синтаксис. Предмет и задачи науки о синтаксической системе языка. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения в русском языке. Связь синтаксиса с другими уровнями языка. Основные этапы изучения синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе и в системе наук о языке. Основные направления традиционного и современного синтаксиса. Традиционное и школьное представление синтаксических единиц. Научное осмысление проблемы синтаксических единиц. Система синтаксических единиц, их грамматическая форма и грамматическое значение. Вопрос о синтаксемах и словоформах как единицах синтаксиса. Проблема текста.

##### **РАЗДЕЛ 2. СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА**

###### *Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса*

Понятие о словосочетании. История учения о словосочетании в русской синтаксической науке. Словосочетание. Основные функции словосочетания. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Проблема «широкого» и «узкого» понимания словосочетания. Структурные типы словосочетаний. Семантические отношения в словосочетании. Типы словосочетаний по характеру главного слова. Виды синтаксической связи слов в словосочетании. Сильное и слабое управление. Связь теории словосочетания с учением о второстепенных членах предложения.

##### **РАЗДЕЛ 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА**

###### *Тема 3. Предложение как единица синтаксиса*

Предложение как единица синтаксиса. Основные этапы изучения предложения в русском синтаксисе. Предложение и его признаки. Понятие предикативности как основного грамматического значения предложения. Понятие о минимальной и расширенной схемах предложения. Парадигма предложения и регулярные реализации структурных схем (моделей). Современный научный синтаксис о многоаспектности предложения. Школьное понятие простого предложения и его членов.

###### *Тема 4. Принципы классификации предложений в современном русском языке*

Принципы классификации предложений в современном русском языке. Многоаспектное изучение предложения (формальный, семантический, логический, коммуникативный аспекты). Семантическая структура предложения. Актуальное членение и средства его выражения в русском языке. Предложение и высказывание. Классификации предложений в русском синтаксисе. Структурно-семантические типы предложений. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, членимые и нечленимые, осложненные и неосложненные. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания в русском языке. Школьная и научная типология предложений.

###### *Тема 5. Двусоставные предложения в русском языке*

Двусоставные предложения в русском языке. Способы выражения подлежащего. Функционирование предикативной единицы. Предикативная единица и простое предложение. Двусоставное предложение. Учение о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, семантика и типы, способы выражения. Отличие инфинитивного подлежащего от номинативного.

Двусоставные предложения в русском языке. Типы сказуемых. Семантика сказуемого. Структурные типы сказуемого и способы его выражения. Простое сказуемое. Структура и семантика составного именного и составного глагольного сказуемого.

Осложненные формы сказуемого. Синтаксическая связь сказуемого с подлежащим.

*Тема 6. Односоставные предложения в русском языке*

Односоставные предложения в русском языке. Проблема статуса односоставных предложений в системе типов простого предложения. Односоставные предложения в синтаксисе А.А. Шахматова. Изучение односоставных предложений в современном синтаксисе.

Система структурно-семантических типов односоставного предложения. Глагольные односоставные предложения со значением лица. Безличные предложения, их структура и семантика. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Именные односоставные предложения и их разновидности. Система односоставных предложений в школьном учебнике.

*Тема 7. Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения*

Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения. Распространение предикативной основы простого предложения. Понятие второстепенных членов предложения в русском языке. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в истории русского синтаксиса. Присловные распространители (определение, приложение, дополнение, обстоятельства) и способы их выражения. Вопрос о детерминантах как приосновных распространителях. Многозначность второстепенных членов. Детерминанты и ситуанты. Дуплексивы. Изучение второстепенных членов предложения в школе.

#### РАЗДЕЛ 4. ОСЛОЖНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Тема 8. Осложненное предложение в современном русском языке*

Осложненное предложение в современном русском языке. Явление обособления и полупредикативные обороты. Проблема структурно-семантического осложнения предложения. Понятие об осложнении и осложненном предложении. Виды структурно-семантического осложнения предложения. Обособление. История вопроса. Понятие «полупредикативные отношения». Предложения с обособленными членами предложения в русском языке. Предложения с обособленными определениями и приложениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Обособление дополнений. «Выделительный» оборот. Сравнительные обороты.

*Тема 9. Категория однородности. Вводные и вставные конструкции*

Категория однородности. Вводные и вставные конструкции. Категория однородности и средства ее выражения. Условия однородности. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Структура сочинительного ряда. Однородные и неоднородные определения. Изучение однородности в школе. «Категория вводности» в русском языке. Вводные слова, словосочетания, предложения, их значение и отношение к структуре предложения. Вставные конструкции их функции и структурная связь с предложением. Обращение, его отличие от сходных синтаксических явлений. «Именительный представления».

### 5. Образовательные технологии

Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных видов проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, а также выработке собственного стиля мышления, направленного на умение видеть, ставить и решать проблемные задачи, развивать творческую активность.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы обучающихся с научной и учебно-методической литературой. Лекционные и практические занятия проводятся с учетом интерактивных видов и методов обучения и имеют форму дискуссий, диспута, мозгового штурма, дерева решений, шапки вопросов, что позволяет обучающимся не только высказать свою точку

зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Современный русский литературный язык**

#### **(синтаксис словосочетания и простого предложения)»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Введение в синтаксис.	УК-1 ОПК-5 ОПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	15 10 6 3
2.	Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса	УК-1 ОПК-5	Тестовые задания Контрольная работа Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	20 10 10 6 3
3.	Раздел 3. Предложение как единица синтаксиса.	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	30 10 24 12
4.	Раздел 4. Осложненные предложения в русском языке.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	35 10 18 9

### **6.2. Перечень вопросов для экзамена**

1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Общие вопросы синтаксиса и проблемы его изучения в вузе и школе (компетенции УК-1; ОПК-5).

2. Система синтаксических единиц. Вопрос о синтаксической форме слова как единице синтаксиса. Типология синтаксем. Проблема текста (компетенции ОПК-5; ОПК-8).



3. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения в современном русском литературном языке. Современные методы и технологии обучения и диагностики (компетенции ОПК-5; ОПК-8).
4. Многоаспектность синтаксических единиц. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса (компетенции УК-1; ОПК-5).
5. Словосочетание как единица синтаксиса. История изучения словосочетания в русской лингвистике. Типы сочетаемости слов. Словосочетание и слов. Словосочетание и предложение (компетенции УК-1; ОПК-5).
6. Структура словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Синонимия и омонимия словосочетаний (компетенции УК-1; ОПК-5).
7. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Содержание этих понятий в школьной и научной грамматике (компетенции УК-2; ОПК-5).
8. Обязательная и факультативная сочетаемость компонентов в словосочетании. Сильная и слабая подчинительная связь компонентов. Вариативные и невариативные виды подчинительной связи (компетенции УК-1; ОПК-5).
9. Структурные типы словосочетаний. Различные виды комбинаций зависимых компонентов в сложных словосочетаниях (компетенции УК-1; ОПК-5).
10. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний. Неполнота словосочетаний. Порядок слов в словосочетании. Словари сочетаемости слов (компетенции УК-1; ОПК-5).
11. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения. Основные аспекты изучения предложения. Коммуникация в устной и письменной формах (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
12. Предикативность. Грамматическая организация предложения. Модальность, синтаксическое время, лицо. Основы профессиональной этики и речевой культуры (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
13. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
14. Функциональные типы предложений. Их структурные и семантические признаки. Вопросительные предложения, не содержащие вопроса. Восклицательные предложения (компетенции УК-1; ОПК-5).
15. Структурно-семантические типы предложений. Простое предложение. Предикативная основа простого предложения (компетенции УК-1; ПК-8).
16. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения по структуре. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения (компетенции УК-1; ПК-8).
17. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения (компетенции УК-1; ПК-8).
18. Главные члены предложения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения (компетенции УК-2; ПК-8).
19. Сказуемое. Классификация сказуемых в русском языке. Их семантика, способы выражения и употребления (компетенции УК-1; ПК-8).
20. Подлежащее и сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Типы и категории этой связи. Ошибки в оформлении этой связи главных членов (компетенции ОПК-5; ПК-8).
21. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы его выражения. Употребление в языке и тексте (компетенции УК-1; ПК-8).
22. Сказуемое. Семантика, виды. Проблема сложного и осложненного сказуемого (компетенции УК-1; ПК-8).

23. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Употребление в языке и тексте (компетенции УК-1; ПК-8).
24. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Употребление в языке и тексте (компетенции УК-1; ПК-8).
25. Второстепенные члены предложения. Понятие о детерминантах, типы детерминантов. Дуплексивы. Синкретизм членов предложения (компетенции УК-1; ОПК-8).
26. Второстепенные члены предложения. Проблема классификации второстепенных членов предложения (компетенции ОПК-8; ПК-8).
27. Предложения распространенные и нераспространенные. Вопрос о второстепенных членах предложения. Приосновные и присловные второстепенные члены предложения (компетенции ОПК-8; ПК-8).
28. Типы присловных второстепенных членов предложения. Дополнение, его виды и способы выражения (компетенции ОПК-8; ПК-8).
29. Типы присловных второстепенных членов предложения. обстоятельство, его виды, способы выражения (компетенции ОПК-8; ПК-8).
30. Типы присловных второстепенных членов предложения. Определение, его виды, способы выражения. Приложение. Вопрос о типе связи приложения с определяемым (компетенции ОПК-8; ПК-8).
31. Основные структурно-семантические типы простого предложения. Членимые и нечленимые предложения. Типы членимых предложений (компетенции УК-1; ПК-8).
32. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Вопрос об обобщенно-личных, генетивных предложениях. Система односоставных предложений в школьной грамматике (компетенции ОПК-5; ПК-8).
33. Проблема главных членов односоставного предложения в синтаксической теории. Их классификация в вузовской и школьной грамматике (компетенции ОПК-5; ПК-8).
34. Неполные предложения, их типы. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений (компетенции ОПК-5; ПК-8).
35. Осложнение простого предложения: семантическое осложнение. Виды структурно-семантического осложнения (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
36. Предложения с обособленными членами. Вопрос о полипрозитивности таких предложений. Формальные средства выражения обособления (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
37. Смысловое осложнение члена предложения как причина обособления. Значение полупредикативности. Общие и частные условия обособления (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
38. Полупредикативные обособленные члены предложения. Значение полупредикативности и средства его выражения. Предложения с обособленными определениями условия их обособления (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
39. Полупредикативные обособленные члены предложения. Семантические и грамматические особенности обособления приложений (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
40. Полупредикативные обособленные члены предложения. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
41. Предложения с обособленными членами. История изучения обособления в русской лингвистике (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
42. Причастный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

43. Адъективный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
44. Деепричастный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
45. Субстантивный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей. Ошибки в построении предложений с обособленными членами (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
46. Обособление дополнений. «Выделительный оборот». Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
47. Обособление сравнительных конструкций. Семантика и типы сравнений. Способы выражения сравнений. Различия в семантике сравнительных союзов. Общеуважаемые и индивидуально-авторские сравнения и их стилистическая роль (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
48. Осложнение предложения присоединительными членами. Парцеллированные конструкции. Ошибки в построении предложений с обособленными членами (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
49. Осложнение предложения однородными членами предложения. Понятие «однородности». Условия однородности (компетенции ОПК-5; ПК-8).
50. Однородные члены предложения. Структура сочинительного ряда. Однородные определения. Изучение однородности в школьной грамматике (компетенции ОПК-5; ПК-8).
51. Осложнение предложения вводными компонентами. Типы вводных компонентов по функции. Вводно-модальные слова как функционально-прагматическое средство (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
52. Осложнение предложения вводными конструкциями. Функции и форма вставок. Семантика вставки, коммуникативная роль вставки. Интонационное и пунктуационное оформление вставки (компетенции ОПК-5; ПК-8).
53. Семантическая структура предложения. Понятие пропозиции, типы пропозиций, способы выражения пропозиций (компетенции ОПК-5; ПК-8).
54. Актуальное членение предложений. Тема и рема в предложении. Средства выражения актуально членения предложений (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 –100 баллов) – «отлично»	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;</li> <li>- корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса;</li> <li>- основы традиционных и современных классификаций словосочетания</li> </ul>	<p>Тестовые задания (15 – 20 баллов).</p> <p>Контрольная работа (15– 20 баллов).</p> <p>Реферат (творческое задание) (7 – 10 баллов).</p> <p>Вопросы для экзамена (22 – 30 баллов).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (16 –20 баллов).</p>

	<p>и простого предложения; <i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств;</li> <li>- демонстрировать знания; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- квалифицировать различные синтаксические единицы и явления;</li> <li>- определять виды синтаксических отношений, давать их характеристику;</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами;</li> </ul> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи;</li> <li>- профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ;</li> <li>- приемами синтаксического анализа словосочетаний и простого предложения;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса</li> </ul>	
<p>Базовый (50 – 74 балла) – «хорошо»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;</li> <li>- корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтак-</li> </ul>	<p>Тестовые задания (10 – 15 баллов). Контрольная работа (10 – 15 баллов). Реферат (творческое задание) (5 – 7 баллов). Вопросы для экзамена (16 – 22 баллов). Компетентностно-ориентированные задания (9 – 15 баллов).</p>

	<p>сиса, но допускает неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы традиционных и современных классификаций словосочетания и простого предложения;</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств;</li> <li>- демонстрировать знания; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- квалифицировать различные синтаксические единицы и явления;</li> <li>- определять виды синтаксических отношений, давать их характеристику;</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами;</li> </ul> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи;</li> <li>- профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ;</li> <li>- приемами синтаксического анализа словосочетаний и простого предложения;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности</li> </ul>	
<p>Пороговый (35 – 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления, но допускает неточности;</li> <li>- корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса, но допускает ошибки;</li> <li>- основы традиционных и современ-</li> </ul>	<p>Тестовые задания (7 – 10 баллов). Контрольная работа (7 – 9 баллов) Реферат (творческое задание) (3 – 4 баллов). Вопросы для экзамена (10 – 15 баллов).</p>

	<p>ных классификаций словосочетания и простого предложения, но допускает ошибки;</p> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя;</li> <li>- с трудом демонстрировать знания; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- квалифицировать различные синтаксические единицы и явления, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточно способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи;</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>Компетентностно-ориентированные задания (8 –11 баллов).</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p><i>не знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса;</li> <li>- основы традиционных и современных классификаций словосочетания и простого предложения;</li> </ul> <p><i>не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса;</li> <li>- демонстрировать знания; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;</li> <li>- квалифицировать различные синтаксические единицы и явления</li> </ul> <p><i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи;</li> <li>- предметными знаниями, отбирать</li> </ul>	<p>Тестовые задания (0 – 7 баллов). Контрольная работа (0 – 6 баллов). Реферат (творческое задание) (0 – 2 баллов). Вопросы для экзамена (0 – 9 баллов). Компетентностно-ориентированные задания (0 –7 баллов).</p> <p>–</p>

	<p>вариативное содержание с учетом образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами синтаксического анализа словосочетаний и простого предложения;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса</li> </ul>	
--	---	--

### **Шкала оценочных средств курсовой работы**

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
<p><b>Продвинутый</b> (75 –100 баллов) – «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знания теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>– Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>– Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Курсовая работа (60-80 баллов) Доклад на защите курсовой работы</p>
<p><b>Базовый</b> (50 – 74 балла) – «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знания теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p><b>Пороговый</b> (35 – 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у не-</li> </ul>	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>

	<p>го затруднения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</li> </ul>	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и <b>обучающийся не допущен к защите.</b>	Курсовая работа

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля).

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины» (модуля).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

1. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5 // <https://biblio-online.ru/search?query>.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «Филология» / под ред. П.А. Леканта. — М.: Дрофа, 2002. — 560 с.

4. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. — М.: Высшая школа, 2002-2003. — 335 с.

5. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сб. упражнений / Л.А. Вараксин. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. // ISBN 978-5-9765-0831-6. // <https://biblio-online.ru/search?query>.

6. Современный русский язык в 3 т. Т. 3. Синтаксис: учеб. и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Юрайт, 2017. — 241 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60> – ISBN 978-5-534-03036-5

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);



- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.uceba.com](http://www.uceba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Рыбальченко О.И. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)». – Мичуринск, 2024.

### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от

	бизнеса				24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077,	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия

	41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Рыбальченко О.И.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «1» июня 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.